



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. «Методика оперативной проверки знания исторических фактов». Цель: обмен опытом организации результативных, но при этом наименее трудоемких методов проверки знаний по схеме «дата – событие» (например, в формате онлайн-тестирования, проверки методом трафаретов и др.). Участники: учителя 5-10 классов, школьные методисты.

2. «Составление индивидуальной дорожной карты учащегося». Цель: систематизация и обмен опытом по выявлению и поэтапной ликвидации образовательных дефицитов учащихся. Участники: учителя 8-11 классов, представители администрации, школьные методисты.

3. «Составление учебных схем в процессе изучения истории». Цель: анализ и распространение визуальных методов обработки исторической информации (например, в формате ментальных карт). Участники: учителя 5-11 классов, школьные методисты.

4. «Методика изучения истории русской культуры». Цель: выработка методически обоснованного результативного подхода систематизации и актуализации материала одного из наиболее сложных разделов курса истории. Участники: учителя 5-11 классов, школьные методисты.

5. «Приемы работы с исторической картой и схемами боевых действий как ресурс подготовки к заданиям высокого уровня сложности (ЕГЭ)». Цель: трансляция эффективных практик чтения картографической информации, локализации событий и анализа геополитических изменений (на примере ОО со



стабильно высокими результатами) с обязательной отработкой карт по темам «Образование Древнерусского государства (IX–X вв.)», «Отечественная война 1812 г.», «Великая Отечественная война: коренной перелом (Сталинградская и Курская битвы)», а также карт экономического развития России в XIX–XX вв. Участники: учителя истории 6–11 классов, школьные методисты.

6. «Методика смыслового анализа исторического документа (отрывка из источника) и формирования письменного аргументированного ответа». Цель: преодоление дефицитов, связанных с неумением выпускников извлекать информацию из текста и связывать её с историческим контекстом (задания № 21 «Аргументация с использованием исторических фактов»). Обмен приемами кластерного анализа и алгоритмами написания исторического сочинения на материале источников по ключевым периодам: Древняя Русь (Повесть временных лет, Русская Правда), Смутное время, эпоха преобразований Петра I, Великая Отечественная война, а также текстов мемуарного характера (воспоминания современников о реформах Александра II, письма и дневники военного времени). Участники: учителя истории 10–11 классов, школьные методисты.

7. «Систематизация материала по истории зарубежных стран в контексте всеобщей истории (связь с историей России)». Цель: выработка методики преодоления дефицита знаний по зарубежной истории, необходимого для успешного выполнения заданий на сравнение и установление причинно-следственных связей (например, сравнение процесса объединения Германии и Италии во второй половине XIX в. с реформами в России; сопоставление революций 1848–1849 гг. в Европе и европейского влияния на общественную мысль в России; анализ международной обстановки накануне Первой и Второй мировых войн в контексте внешней политики России/СССР). Участники: учителя истории 5–11 классов, школьные методисты.

8. «Эффективные практики преподавания предметов гуманитарного профиля: трансформация содержания в контекстно-смысловые задачи». Цель: обмен эффективными методическими приёмами трансформации предметного содержания (литература, история, обществознание, иностранный язык) в контекстно-смысловые задачи, обеспечивающими глубинное понимание учебного материала и развитие коммуникативных компетенций обучающихся в условиях профильного гуманитарного образования. Участники: учителя русского языка и литературы, иностранных языков, обществознания, истории.



9. Обмен опытом «Эффективные практики развития критического мышления и принятия решений на уроках обществознания в предпринимательском классе». Участники: учителя обществознания, истории.

10. Обмен опытом «Лучшие практики формирования критического мышления и интерпретационных навыков на уроках истории и литературы в медиаклассе». Участники: учителя истории, литературы, русского языка.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Актуальные требования к результатам освоения учебного материала в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации». Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс, включающий лекции и практические занятия. Целевая аудитория: учителя школ со стабильно низкими результатами ЕГЭ (особенно учителя частных школ и преподаватели организаций СПО, выпускники которых часто сдают ЕГЭ по истории). Обоснование: низкие результаты Единого государственного экзамена зачастую связаны с недостаточным уровнем информированности учителей/преподавателей о типах заданий, правилах и критериях их проверки. Предполагаемый результат: повышение уровня исторического образования в школах, сотрудники которых не принимают участия в работе РПК.

2. «Использование историографических материалов в процессе преподавания истории в школе». Форма реализации: 72-часовой курс повышения квалификации (лекционные и практические занятия). Обоснование: многие учителя, давно получившие высшее образование, не имеют возможности оперативно следить за новейшими дискуссиями в отечественной исторической науке, а соответствующие пособия издаются крайне редко и не слишком информативны, поэтому данный курс позволит актуализировать представления учащихся об историческом процессе на новейшем историографическом материале. Целевая аудитория: учителя школ, в первую очередь, имеющие большой стаж работы. Ожидаемый результат: рост мотивации учителей и учащихся, получивших возможность актуализировать свои знания и навыки, рост осознанности профессионального выбора учащихся школ.

3. «Методика формирования причинно-следственных связей в курсе изучения истории». Форма реализации: цикл из 6 вебинаров по 2 часа (12 часов). Целевая аудитория: учителя 5-9 классов, школьные методисты. Обоснование: значительная часть образовательных дефицитов связана с отсутствием четко



сформированных представлений о причинно-следственных связях в ходе исторического процесса. Ожидаемый результат: повышение уровня результативности выполнения заданий высокого уровня сложности.



Рекомендации по другим направлениям

Администрации образовательных организаций:

- вести работу по организации системы наставничества;
- выделить время и место для регулярных заседаний предметного объединения;
- организовать хранение созданных в рамках предметного сообщества методических материалов.

Центральным городским учреждениям:

- вести работу по созданию баз данных изобразительного материала (в том числе изображений, используемых при создании заданий, предполагающих анализ визуальных источников, таких, как юбилейные монеты, марки, плакаты и др.).

Классным руководителям:

- организовать выступление учителей-предметников на родительских собраниях с целью максимально оперативного информирования родителей об уровне и характере требований по изучению курса истории в школе.

Учителям:

- оперативно знакомить учащихся с материалами КИМ ЕГЭ, включить в свою работу анализ методических материалов, размещенных на сайте ФИПИ, в том числе опубликованных в журнале «Педагогические измерения»;
- в ходе преподавания истории уделять повышенное внимание анализу кодификатора и спецификации ЕГЭ, регулярно использовать в практической деятельности методические письма ФИПИ об итогах прошлых лет для корректировки календарно-тематического планирования, особенно при изучении сквозных тем «Великая Отечественная война», «Смутное время» и «Россия в XX веке», по которым фиксируется наибольшее число дефицитов;
- проводить детальный разбор с учащимися 10–11 классов критериев оценки заданий с развернутым ответом (№ 19–21 по истории), отрабатывая алгоритмы: написания исторического сочинения (задание № 19) с акцентом на ключевые события эпохи правления Ивана Грозного, Петра I и Александра II; аргументации исторической оценки (задание № 21) с обязательной опорой на факты



по истории России и всеобщей истории (например, революции 1848–1849 гг. в Европе, объединение Германии и Италии, Первая мировая война).

– включить в систему текущего контроля обязательный анализ типичных ошибок по разделам: «История русской культуры» (архитектура, иконопись, литература – конкретно темы: культура Киевской Руси, культуры XVII века и «Серебряного века»); «Всеобщая история. XX век» (Веймарская республика, приход нацистов к власти в Германии, Вторая мировая война, послевоенное устройство мира), используя материалы журнала «Педагогические измерения» и статистику ФИПИ по проблемным зонам ЕГЭ;

– организовать системную работу с историческими картами и иллюстративным материалом (архитектура, плакаты, портреты) на основе заданий из открытого банка ФИПИ, формируя у учащихся навыки визуального распознавания эпохи и событий, с обязательной отработкой картографического материала по темам «Образование Древнерусского государства», «Отечественная война 1812 г.» и «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Сталинградская и Курская битвы)».

Мероприятия, рекомендуемые для проведения на базе школ, в которых реализуется проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе»:

1. Мастер-класс «Формирование финансовой и правовой грамотности через деловые игры в предпринимательском классе». Участники: учителя обществознания, истории.

2. Деловая игра для педагогов «Методический стартап: разработка учебного кейса для предпринимательского класса на основе реальной рыночной ситуации». Участники: учителя обществознания, географии, математики, истории.

Мероприятия, рекомендуемые для проведения на базе школ, в которых реализуется проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»:

1. Круглый стол «История, литература и обществознание в медиаклассе: от герменевтики текста к мультимодальному конструированию смыслов». Участники: учителя истории, литературы, обществознания, русского языка.



2. Семинар-практикум «Методика развития читательской и коммуникативной грамотности на уроках гуманитарного цикла в медиаклассе». Участники: учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка.

3. Мастер-класс «От смыслового анализа к медиапродукту: эффективные приёмы работы с текстом, образом и звуком в медиаклассе». Участники: учителя литературы, русского языка, истории, обществознания.

4. Педагогическая лаборатория «Трансформация содержания гуманитарных предметов в контекстно-смысловые задачи для медиаклассов: от текста к инфографике». Участники: учителя истории, литературы, русского языка, обществознания, географии.

5. Конкурс «Про100ГИА». Конференция победителей московского конкурса «Про100ГИА»: «От видеолайфхака к высокому результату: трансформация методических приемов победителей «Про100ГИА». Участники: все учителя-предметники, заинтересованные в повышении эффективности подготовки к ЕГЭ/ОГЭ.

6. Методический фестиваль «Про100ГИА»: панорама эффективных практик подготовки к государственной итоговой аттестации» Участники: все учителя-предметники (математики, русского языка, иностранных языков, физики, обществознания, информатики, географии, биологии, химии, литературы, истории).